

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
Раздел I.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования				
Цели	Оценить уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью. Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разрезе образовательных результатов: предметных, метапредметных (универсальных учебных действий – УУД), зафиксировать динамику личностного развития ученика.				
1.1.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования				
1.1.1.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования на базовом уровне	доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, в общей численности обучающихся 1 - 4 классов, осваивающих программы начального общего образования; доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся 1 - 4 классов, осваивающих адаптированные программы начального общего образования	мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей; тестирование обучающихся;		мониторинговое исследование «Готовность первоклассников к обучению в школе»; комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»; информационно – аналитическая
1.1.2.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования на высоком уровне	доля обучающихся 2 - 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки при реализации общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся 2 - 4 классов; доля обучающихся 2 - 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, КРПР), от общей численности обучающихся, участвующих в оценочной процедуре	анализ результатов комплексных региональных проверочных работ (далее – КРПР); региональных проверочных работ (далее – РПР)	ежегодно	справка о результатах проведения КРПР; информационно – аналитическая справка о результатах проведения РПР по предметам; выгрузка данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) из Феде-
1.1.3.	Оценка уровня достижения обучающимися пла-	доля обучающихся 2 – 4 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и ме-			

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
	нируемых мета-предметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	тапредметной подготовки, по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, КРПР), в общей численности обучающихся участвующих в оценочной процедуре; доля обучающихся 4-х классов, участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам русский язык и математика, в общей численности обучающихся 4-х классов; доля обучающихся, включенных в проектную деятельность, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования			ральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО); выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников
1.2.	Оценка качества образовательного процесса				
1.2.1.	Оценка содержания основных образовательных программ начального общего образования	доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля обучающихся 2 - 4 классов, осваивающих программы углубленного уровня, в общей численности обучающихся 2 - 4 классов; доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 1 – 4 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего	мониторинг, мониторинговое исследование; анкетирование, опросы участников образовательного процесса; анализ статистических данных; изучение нормативно-правовых документов, локальных актов образовательных организаций;	ежегодно	выгрузка статистических данных; акты приемки образовательных организаций; муниципальные договора; изучение нормативно-правовых документов, локальных актов; изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на офици-

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		<p>образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования;</p> <p>доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования</p>	<p>изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций</p>		<p>альных сайтах образовательных организаций (уставы, основные образовательные программы начального общего образования, результаты самообследования);</p> <p>комплексный мониторинг «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных организациях Ставропольского края»</p>
Раздел II.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования				
Цели	Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в разрезе образовательных предметных, метапредметных результатов.				
2.1.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования				

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
2.1.1.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного образования на базовом уровне	<p>доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам освоения общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования;</p> <p>доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам освоения адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования;</p> <p>доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов</p>	<p>мониторинговое исследование, мониторинг;</p> <p>анкетирование руководителей;</p> <p>тестирование обучающихся;</p> <p>анализ результатов РПР;</p> <p>анализ результатов оценочных процедур федерального уровня.</p>	ежегодно	<p>комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»;</p> <p>справка о результатах проведения РПР по предметам;</p> <p>выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО;</p>
2.1.2.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного образования на высоком уровне	<p>доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля обучающихся 5 - 9 классов, осваивающих программы углубленного уровня, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля выпускников 9 классов, поступивших в 10-е профильные классы (в том числе в классы универсального профиля, в случае если предусмотрено изучение одного и более предметов по углубленным программам), в общей численности выпускников 9 классов</p>	<p>анализ результатов РПР;</p> <p>анализ результатов оценочных процедур федерального уровня.</p> <p>анализ результатов всероссийской олимпиады школьников</p>	ежегодно	<p>выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>выгрузка результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) из региональной информационной системы (РИС)</p>

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
2.1.3.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	<p>доля обучающихся 5 - 9 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля обучающихся 5 - 9 классов, защитивших итоговый проект, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании</p>			
2.2.	Оценка качества образовательного процесса				
1.2.1.	Оценка соответствия содержания основной образовательной программы основного общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего обра-	<p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются основные образовательные программы основного общего образования и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, в общей численности общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня по одному и более предметам, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные про-</p>	мониторинг, мониторинговое исследование; анкетирование, опросы участников образовательного процесса, анализ статистических данных, изучение нормативно-правовых доку-	ежегодно	статистические данные; акты приемки образовательных организаций; муниципальные договоры; изучение нормативно-правовых документов, локальных актов; изучение информации, размещенной в информаци-

Раздел /№ п/п	Позиции оцен- вания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получе- ния информации
	зования	<p>граммы дополнительного образования для обучающихся 5 – 9 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля учеников 5 – 9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования;</p> <p>доля учеников 5 – 9-х классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования</p>	<p>ментов, локальных актов образовательных организаций.</p> <p>изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций</p>		<p>онно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций (уставы, основные образовательные программы начального общего образования, результаты самообследования);</p> <p>комплексный мониторинг «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных организациях Ставропольского края»</p>
Раздел III.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования				
Цели	<p>Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в разрезе образовательных результатов: предметных, метапредметных.</p> <p>Оценить уровень развития у обучающихся творческих способностей, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовки обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности</p>				

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
3.1.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования				
3.1.1.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ среднего общего образования на базовом уровне	<p>доля обучающихся 10 - 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования;</p> <p>доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся по адаптированным программам среднего общего образования;</p> <p>доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по итогам сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике (базовый уровень) (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА), в общей численности обучающихся 11 классов;</p> <p>доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по итогам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору, в том числе профильной математике (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА) в общей численности обучающихся 11 классов;</p> <p>доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА), в общей численности выпускников 11 классов</p>	<p>мониторинговое исследование, мониторинг;</p> <p>анкетирование руководителей;</p> <p>тестирование обучающихся;</p> <p>анализ результатов РПР;</p> <p>анализ результатов оценочных процедур федерального уровня, анализ результатов всероссийской олимпиады школьников</p>	ежегодно	<p>комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»;</p> <p>справка о результатах проведения РПР;</p> <p>выгрузка данных из ФИС ОКО по итогам проведения ВПР;</p> <p>выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>выгрузка итогов ГИА из РИС</p>

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
3.1.2.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ среднего общего образования на высоком уровне	<p>доля обучающихся 10 - 11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля обучающихся 10 - 11 классов, реализующих программы углубленного уровня, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР) в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля выпускников 11 классов, получивших 90 и более баллов по предметам ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов</p>			
3.1.3.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	<p>доля обучающихся 10 - 11 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля обучающихся 11 классов, защитивших итоговый индивидуальный проект, в общей численности обучающихся 11 классов;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (10 – 11-е классы), от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании</p>			
3.2.	Оценка качества образовательного процесса				

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
3.2.1.	Оценка соответствия содержания основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	<p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются основные образовательные программы среднего общего образования и адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 10 – 11 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля учеников 10 – 11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования;</p> <p>доля учеников 10 – 11 классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования</p>	<p>мониторинг, мониторинговое исследование; анкетирование, опросы участников образовательного процесса;</p> <p>анализ статистических данных;</p> <p>изучение нормативно-правовых документов, локальных актов образовательных организаций; изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций</p>	ежегодно	<p>статистические данные;</p> <p>акты приемки образовательных организаций; муниципальные договоры;</p> <p>изучение нормативно-правовых документов, локальных актов;</p> <p>изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций (уставы, основные образовательные программы начального общего образования, результаты самообследования);</p> <p>комплексный мониторинг «Анализ</p>

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
					содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных организациях Ставропольского края»
Раздел IV.	Оценка функциональной грамотности				
Цели	Оценить уровень развития у обучающихся глобальных компетенций и функциональной грамотности. Оценить уровень сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.				
4.1.1.	Оценка уровня развития функциональной грамотности обучающихся по итогам освоения основных образовательных программ общего образования	<p>доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;</p> <p>доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;</p> <p>доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;</p> <p>доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности</p>	<p>мониторинговое исследование, мониторинг;</p> <p>анкетирование руководителей;</p> <p>тестирование обучающихся;</p> <p>РПР;</p> <p>анализ результатов оценочных процедур федерального уровня,</p> <p>анализ результатов всероссийской олимпиады школьников</p>	ежегодно	<p>комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»;</p> <p>справка о результатах проведения РПР;</p> <p>выгрузка данных по результатам проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников;</p>

Раздел /№ п/п	Позиция оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
					выгрузка результатов ГИА из РИС
Раздел V.	Оценка объективности проведения оценочных процедур, всероссийской олимпиады школьников				
Цели	Оценить объективность проведения оценочных процедур и объективность образовательных результатов. Оценить объективность проведения Всероссийской олимпиады школьников.				
5.1.1.	Оценка объективности проведения оценочных процедур и образовательных результатов	<p>доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших при прохождении ГИА по двум учебным предметам по выбору не менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»;</p> <p>доля обучающихся 5 - 9 классов, подтвердивших итоговые (годовые) отметки «5» по результатам ВПР, в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля образовательных организаций, в которых не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4 классов соответствуют результатам</p>	<p>изучение отчетов, информационных справок, информационных писем, изучение информации на сайтах федеральных, муниципальных органов управления образованием, изучение информации на сайтах образовательных организаций</p>	ежегодно	<p>данные Рособнадзора, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», министерства образования Ставропольского края; выгрузка из РИС; выгрузка из ФИС ОКО</p>

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании			
5.1.2.	Оценка объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников	<p>доля призеров и/или победителей регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся в 7 – 11(12)-х классах;</p> <p>доля призеров и/или победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (выпускников 11 классов), подтвердивших свой результат, то есть набравших не менее 75 баллов по итогам сдачи соответствующего ЕГЭ, в общей численности призеров и/или победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (выпускников 11 классов);</p> <p>доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании</p>			
Раздел VI.	Оценка эффективности принятия управленческих решений				
Цели	Оценить завершенность управленческого цикла				
6.1.1.	Эффективность принятия управленческих решений. Информационное обеспечение (аналитические	<p>доля общеобразовательных организаций, корректирующих программы развития, программы повышения качества образования на основе анализа образовательных результатов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, кор-</p>	изучение отчетов, информационных справок, информационных писем, изучение информации на	ежегодно	данные Рособнадзора. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», министерства об-

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
	отчеты) по вопросам оценки образовательных результатов	<p>ректирующих показатели оценки качества подготовки обучающихся на основе оценки эффективности управленческих решений, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных результатов обучающихся, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, имеющих объективные образовательные результаты, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании</p>	сайтах федеральных, муниципальных органов управления образованием, изучение информации на сайтах образовательных организаций		образования Ставропольского края; выгрузка из РИС; выгрузка из ФИС ОКО